

Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Se sluníčkem v duši, cvičení nám sluší“

Motto: „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.“

Cíl: Pedagogická diagnostika a pohyb jako stěžejní potřeby k všestrannému rozvoji dítěte.

ŠVP PV je zpracován podle směrnic RVP PV.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 30. 6. 2025 Datum: 1. 9. 2022

Projednáno a odsouhlaseno na pedagogické poradě dne: 23.8.2022

podpis ředitelky:

razítko mateřské školy:

Obsah:

Informace o předkladateli a zřizovateli.....	3
Úvod.....	4
Školní vzdělávací program.....	4
Vize MŠ.....	4
Identifikační údaje o MŠ.....	5
Obecná charakteristika MŠ.....	6
Podmínky vzdělávání.....	6
Materiální vybavení.....	7
Životospráva.....	7
Psychosociální podmínky.....	8
Organizační chod MŠ.....	9
Řízení MŠ.....	11
Informační systém MŠ.....	12
Spolupráce s rodiči, s organizacemi, se ZŠ a se zřizovatelem.....	12
Způsoby dosažení našich cílů.....	14
Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	17
Vzdělávací program s tímto obsahem.....	17
Obecná témata vymezující obsah vzdělávání v MŠ Sluníčko Mýto.....	17
1. Na startovní čáře s jezečkem Marečkem.....	17
2. Kouzelný čas s kobylkou Emilkou.....	19
3. Bavíme se s opičkou Haničkou.....	21
4. Do přírody s veveruškou Věruškou.....	23
5. Do cíle s beruškou Danuškou.....	25
Hodnocení – pravidla evaluace.....	27
Kritéria evaluace předškolního vzdělávání na naší školce.....	30

INFORMACE O PŘEDKLADATELI A ZŘIZOVATELI

Předkladatel

Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany

příspěvková organizace

Právní subjekt: IC 60610174

Letná 535, 338 05 Mýto

ředitelka: Miroslava Hrachová

mobil: + 420 731 190 439

e-mail: skolka@mestomyto.cz

web: www.ms-myto.cz

Zřizovatel

Město Mýto, Náměstí 109, 338 05, Mýto

telefon:

+420 371 750 394

+420 371 750 390

e-mail: starosta@mestomyto.cz

web: www.mestomyto.cz

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Škola sdružuje

- mateřskou školu - 3 třídy, kapacita 69 dětí
- školní jídelnu - školní stravování pro MŠ, kapacita 150 jídel

Financování

Provozní náklady zajišťuje zřizovatel.

Mzdové prostředky zajišťuje KÚPK.

ÚVOD

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Se sluníčkem v duši, cvičení nám sluší.“ je sestaven podle zásad stanovených v RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. ŠVP vychází z analýzy činnosti MŠ z předchozího období, s posouzením dosavadní práce v souladu s požadavky PV.

Školní vzdělávací program je zpracován kolektivem pedagogických pracovníků MŠ a jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací podle potřeby.

Tematické celky, které jsou samostatnou částí ŠVP, jsou zpracovány učitelkami jednotlivých oddělení, zabezpečují rovnoměrné rozložení denních činností tak, aby byly zajištěny všechny potřeby dítěte, zejména jeho zdárný rozvoj vědomostí, dovedností a schopností. Jsou tvořeny, případně jen upravovány v přípravném období před každým novým školním rokem. Vycházíme přitom ze zkušeností s danou skupinou v roce minulém. Do plánů začleňujeme nové nápady, novinky z literatury a novinky získané na internetu. Plánované projekty realizujeme pomocí všech metod a forem práce. Plánujeme podrobněji pouze na část roku. Deset měsíců dělíme na 5 částí:

1. „Na startovní čáře s jezečkem Marečkem“ (září – říjen)
2. „Kouzelný čas s kobylkou Emilkou“ (listopad – prosinec)
3. „Bavíme se s opičkou Haničkou“ (leden – únor)
4. „Do přírody s veveruškou Věruškou“ (březen, duben)
5. „Do cíle s beruškou Danuškou“ (květen, červen)

Vize MŠ

- **společně se snažit, aby naše děti chodily rády do školy mateřské a hodně se naučily**
- **pomoci nově přijatým dětem s adaptací v mateřské škole**
- **pomoci dětem bezproblémově nastoupit do základní školy (nabídka pro rodiče – spolupráce s PPP Rokycany -screening, logopedická prevence v MŠ)**
- **šťastné a spokojené dítě – nejlepší odměna za naši práci**
- **učit děti poznat prostředí, ve kterém žijí**
- **chránit, milovat a znát přírodu, která pro nás tolik znamená**
- **rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu dětí, s důrazem na stanovení hranic**
- **rozvíjet a podporovat tvořivost, individualitu každého dítěte**

Identifikační údaje o MŠ

Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem

Zřizovatel: město Mýto

Kapacita školy: 69 dětí

Provozní doba školy: 6.15 hodin – 16.00 hodin

Ředitelka školy: Miroslava Hrachová, pedagogická praxe 20 let

Pedagogičtí zaměstnanci - učitelky

- Hofmanová Michaela
- Kuglerová Markéta
- Bc. Veverková Helena
- Bc. Hrabáková Simona
- Bc. Matěchová Jitka

Asistent pedagoga:

- Marcela Smolová

Provozní zaměstnanci

MŠ: uklízečka - Hošková Markéta

školnice - Baslová Jana

ŠJ: vedoucí školní jídelny, kuchařka - Jedličková Hana

vedoucí kuchařka, topička - Jaroslava Veverková

Obecná charakteristika MŠ

MŠ se nachází v klidné části města bez frekventovaných silnic v okolí. Vlivem poklesu a následného nárůstu počtu dětí docházelo průběžně ke změně počtu tříd a využití prostor budovy. Prostory budovy jsou spojeny dlouhými chodbami průchozími uvnitř, třídy jsou v různých částech. MŠ nyní patří pavilon, kde je 2. třída - Lvičata, v zadní části se nachází třída těch nejmenších Slůňátek, v prostorách bývalého zdravotního střediska se nachází třída předškoláků Medvědů. V hospodářské budově ve střední části je kuchyně, kanceláře, sborovna, sklady a šatny provozních zaměstnanců. Stálé ložnice bohužel nemáme, denně paní uklízečka rozkládá a skládá lehátka.

V roce 2014 z evropského fondu životního prostředí získalo město Mýto 3 miliony Kč na rekonstrukci normám nevyhovující zahrady. Moderní areál zahrady se stal místem, kde si děti rády hrají, poznávají, a také místem setkávání s rodiči a přáteli naší školy. Od roku 2022 postupně prochází opravami a obnovou jednotlivých prvků.

Ve školním roce 1991-1992 byla do funkce ředitele MŠ jmenována na základě konkurzního řízení Irena Karásková, která tuto funkci vykonávala do 31. 7. 2015. Od roku 2003 je mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou. Na základě konkurzního řízení dne 5. 5. 2015 byla novou ředitelkou jmenována Mgr. Jindra Kunešová, s nástupem od 1. 8. 2015, která funkci vykonávala do 31.7.2022. Poté od 1.8.2022 přebírá post ředitelky Miroslava Hrachová.

Na přelomu roku 2021/2022 byla zahájena rekonstrukce stropů a stropního osvětlení v oddělení Slůňat. Byla také obnovena část nábytku ve třídě a v prostoru „kuchyňky“. V prostředním oddělení byla stejná rekonstrukce započata začátkem července 2022 a dokončena do začátku nového šk. roku. Rekonstrukcí prošel také prostor sborovny, kancelář vedoucí školní jídelny a kancelář ředitelky školy. Toto příjemné prostředí je využíváno i pro setkávání s rodiči při zápisu do MŠ, jednáních o spolupráci apod.

Velmi zdařilá byla oslava 40. výročí MŠ, kterou jsme v rámci spolupráce spojili s oslavou 90. let od vzniku ZŠ Mýto. Brožura vypovídá o historii i současnosti MŠ. Je možno ji získat i s turistickou vizitkou na Městském úřadě v Mýtě. Zřizovatel instaloval kamerový systém pro zvýšení bezpečnosti.

Podmínky vzdělávání

Všechny pracovnice jsou ve všech směrech pro děti příkladem. Svým klidným chováním ukazují, jak se děti mají chovat k sobě i k druhým. Děti navazují kontakty, učí se pracovat a radovat se v sociální skupině vrstevníků. Klademe důraz na vztah dětí k dospělým a řešíme nevhodné chování ihned v zárodku, protože našim cílem je vštípit dětem zásady slušného chování a umožnit jim bezproblémové začlenění do kolektivu MŠ, a následně do kolektivu školy základní.

Materiální vybavení

Podle finančních možností se zlepšuje celková úroveň vybavení školy, prostředí tříd i chodeb. Dbá se především na bezpečí, ale také na estetický vzhled. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Učební pomůcky i hračky jsou obnovovány a doplňovány průběžně. Při jejich umístění klademe důraz na optimální přístupnost dětem. Držíme krok s dobou a vnímáme potřeby budoucnosti ohledně digitální gramotnosti dětí. Pedagogům slouží jako pomůcka digitálně asistovaná diagnostika Isophi.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Nábytek sborovny je staršího data a bylo by dobré postupně ho nahradit novým. Je naplánované vymalování prostor, které to potřebují – odd. Medvěďů. Přínosem by bylo najít prostory pro ložnici stálou. Zahrada bude procházet obnovou či pořízením úplně nových prvků dle finančních možností. Nutno pořídit domeček na hračky na zahradu u Lvičat, dořešit zastínění pískoviště. Dle možností obnova a zateplení fasády MŠ a dokončení výměny oken. Potřebná je rekonstrukce hygienického zázemí pro děti i zaměstnance. Pokračování v rekonstrukci třídy – medvědi, rekonstrukce kuchyně, hygienických zázemí.

ZREALIZOVÁNO:

- Stropy, osvětlení u Lvičat.
- Stropy, osvětlení u Slůňat.
- Obnova nábytku – kuchyňka, třída Slůňata.
- Obnova nábytku – kuchyňka, třída Lvičata.
- Koberec v kanceláři ved. stravování.
- Zakoupení ohřívače jídla – Lvičata.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná, velmi rozmanitá skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je zajištěn pitný režim (každé dítě má svůj hrníček). Má-li dítě potravinovou alergii nebo jakoukoli dietu, jídelníček je upraven jednotlivci dle zdravotních potřeb ve spolupráci s rodiči. Stravování probíhá pod dozorem pedagogických pracovníků, kteří do určité míry akceptují chutě i zvyky dětí. Děti do jídla nenutíme, nabízíme a snažíme se využít zejména příkladu vrstevníků, kterým chutná. Dodržujeme intervaly mezi jídly.

Respektujeme individuální potřebu spánku s ohledem na věk dětí. Děti nemusí spát, ale odpočívají, aby načerpaly síly pro další činnosti dne. Nikdy nezapomínáme na pravidla bezpečnosti.

Děti jsou přiměřeně k věku vedeny k samostatnosti: nalévání nápojů, mazání pečiva, předškolní děti - příprava na stůl. Učíme děti znát a dodržovat pravidla slušného stolování a správné hygienické návyky. Klademe důraz na správné dodržování pitného režimu – děti mají nápoje neustále k dispozici i při pobytu na zahradě MŠ.

Denní režim je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuální situaci. Pobyt venku je v co největší míře s ohledem na počasí a roční období. Dbáme na vhodné oblečení. Děti mají v šatnách trvale uloženy pláštěnky i gumovky.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Přidávat do jídelníčku více syrové zeleniny a ovoce, dát jim při svačině vždy na výběr alespoň ze dvou druhů ovoce či zeleniny. Snažit se rozšiřovat dětem spektrum chutí a co nejméně používat polotovary. Vlastním příkladem vést děti ke stolování v tichosti a pohodě, dodržovat zásady slušného stolování. Respektovat při jídle individuální tempo dětí. Rychle nasvačené děti zapojit do zajímavých činností či prohlížení knih a tím využít prostor mezi svačinou a řízenou činností k jejich prospěchu.

Využitím zahrady přispívat ke zlepšení pohyblivosti dětí, i zde je učit vážit si věcí. Venku, ale zejména v prostorách školy dbát na to, aby děti nebyly příliš hlučné. Udržet výborně nastavenou spolupráci se ZŠ, nadále využívat hodinu týdně pro TV předškolních dětí ve škole. Zapojení do projektu Medové snídane. Sehnat vhodné prostory pro TV děti ze Lvícat (např. tenisová hala, apod.). Nabídnout dětem množnost výběru alespoň ze dvou druhů ovoce a zeleniny. Vést předškolní děti více k samostatnosti při stolování.

ZREALIZOVÁNO:

- Jídelníček dle hygieny výborný.
- V ZŠ Mýto cvičíme jednu hodinu týdně v zimním období

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující. Je zajištěn adaptační program pro nově příchozí dítě. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, jsou jasně daná pravidla, která dodržují dospělí i děti. Osobností se dítě nerodí, ale stává. Naším úkolem je, pomoci mu k dosažení co nejlepších výsledků ve všech oblastech jeho rozvoje. Podporujeme děti při objevování, pomáháme jim řešit ihned jejich konflikty. Klademe důraz na dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru. Učíme je toleranci, pravdomluvnosti a zdvořilosti.

V MŠ fungují určité rituály, které se snaží vyučující i děti dodržovat - přivítání s učitelkou a pozdrav při odchodu s podáním ruky, komunitní kruh (sdílení prožitků, naslouchání ostatním, společné přivítání dne, sdělení informací (co nás čeká), oslavy narozenin (zpívání „Narozeninové písňe“).

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Zapojovat rodiče více do dění v MŠ. Při adaptaci nově příchozích dětí více využít možnosti pobytu rodičů ve třídě dle uvážení prospěchu pro dítě. Požádat je o pomoc se zajištěním akcí školy, s obnovou a opravy vybavení. Nabídnout jim novou službu – půjčovna dětských a odborných knih, karnevalových kostýmů. Zapojení do projektu – Celé Česko čte dětem – připomenout rodičům pozitivní vliv na vývoj dítěte při pravidelném čtení dětem. Projekt Uklid'me Česko – učit děti vnímat přírodu, její krásu, nutnost ochrany a pozitivní vliv na psychiku člověka.

ZREALIZOVÁNO:

- Spolupráce s rodiči formou besedy s p. Babuljakovou z PPP Rokycany na téma školní zralost a připravenost.
- Především uč. u Slůňat dovolily rodičům dětí pobyt ve třídě pro bezproblémovou adaptaci.
- Společné vycházky a hry na zahradě sbližují děti různých věkových skupin.
- Pravidelné předčítání dětem před odpočinkem na lehátku.

Organizační chod MŠ

Provozní doba: 6.15 – 16.00 hodin

1. třída „Slůňata“ provoz	od 7.00 do 15.15 hodin	(tel.: 702 040 271)
2. třída „Lvičata“ provoz	od 6.15 do 16.00 hodin	(tel.: 725 969 840)
3. třída „Medvědi“ provoz	od 7.00 do 15.15 hodin	(tel.: 602 314 456)

Školu odemyká učitelka v 6.15 hodin ve 2. třídě (Lvičata), kde se děti scházejí a následně se rozcházejí do svých tříd – v 7.00 hodin do 1. i 3. třídy. Rodiče přivádí děti do šaten jednotlivých tříd, zapisou příchod do docházkového sešitu a dítě předají učitelce.

Rodiče mohou přivádět svoje děti do 8.00 hodin, kdy je uzavírána docházka a je sčítán počet obědů a svačin. V 8.00 hodin se zamykají šatny. Je možné domluvit se na individuálním příchodu (dle potřeb rodičů).

Omluvit děti mohou rodiče zapsáním do sešitu nebo telefonicky či SMS na tel. 735 168 888. Potvrzení o aktuálním zdravotním stavu dítěte učitelka vyžaduje pouze, když je dítě opakovaně nemocné a důvodem je nedoléčení choroby. Rodiče jsou povinni oznámit každou změnu, omezení, alergie apod.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Zamezovat pozdním ranním příchodům. Pozdní příchody předem domluvené respektovat. Snažit se rodiče přimět k dřívějšímu příchodu s dětmi, aby byl zajištěn dostatečný čas pro volnou hru dětí.

Denní režim MŠ – Učitelky se překrývají v době při pobytu venku. Dle možnosti i při řízené činnosti.

1. třída Slůňata - děti 3 - 4leté

7.00 - 9.15 hodin - volná hra, dopolední svačina

9.15 - 9.30 hodin – řízené činnosti

9.30 - 10.00 hodin - příprava na pobyt venku

10.00 - 11.15 hodin - pobyt venku

11.15 - 11.30 hodin - svlékání, hygiena před obědem

11.30 - 12.15 hodin - oběd a příprava na odpočinek

12.15 - 14.00 hodin - odpočinek

14.00 - 14.30 hodin - odpolední svačina

14.30 – 15.15 hodin - volná hra a činnosti dle zájmu dětí

2. třída Lvíčata – děti 4 – 5leté

6.15 - 8.45 hodin - volná hra

8.45 - 9.00 hodin - ranní cvičení

9.00 - 9.15 hodin - dopolední svačina

9.15 - 9.45 hodin - řízené činnosti

9.45 - 10.00 hodin - volná hra

10.00 - 11.15 hodin - pobyt venku

11.15 - 11.30 hodin - svlékání, hygiena před obědem

11.30 - 12.15 hodin - oběd a příprava na odpočinek

12.15 - 14.00 hodin - odpočinek

14.00 - 14.30 hodin - odpolední svačina

14.30 - 16.00 hodin - volná hra a činnosti dle zájmu dětí

3. třída Medvědi – děti 5 – 7leté

7.00 - 8.30 hodin - volná hra

8.30 - 8.45 hodin - ranní cvičení

8.45 - 9.00 hodin – dopolední svačina

9.00 - 9.30 hodin později 9.45 – řízené činnosti

9.30 - 10.00 hodin - volná hra

10.00 - 11.15 hodin - pobyt venku

11.15 - 11.30 hodin - svlékání, hygiena před obědem

11.30 - 12.15 hodin - oběd a příprava na odpočinek

12.15 – 14.30 hodin – odpočinek a odpolední svačina

14.30 – 15.15 hodin - volná hra a činnosti dle zájmu dětí

Od května se režim dne pro předškoláky změní v rámci projektu: „Škola nanečisto“.

Jednou týdně po obědě budou docházet do ZŠ (4x), aby se poznávali lépe s učitelkami, které je budou učit. Paní učitelky připraví hodinovou „školáckou“ práci. Všechny výtvary si na konci školního roku vezmou děti domů.

V případě nepříznivého počasí nebo vlivem jiných okolností se pobyt venku krátí.”

Stravování:

- Ranní svačina probíhá v době od 8.45 do 9.15 hodin
- Oběd probíhá v době od 11.30 do 12.00 hodin
- Odpolední svačina probíhá v době od 14.00 do 14.30 hodin

Děti do jídla nenutíme, požadujeme však, aby jídlo alespoň ochutnaly a pomalu si tak zvykaly na školní stravu. Po ochutnání např. pomazánky mají děti možnost požádat o stáhnutí největší vrstvy.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Vyžadovat, aby děti při svačinách nejdříve pomazánku ochutnaly a teprve poté případně požádat o smazání či podání suchého pečiva. Nepodávat suché pečivo automaticky.

Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Zaměstnanci mají možnost spolupodílet se na řízení školy. Provozní zaměstnanci jsou seznámeni se ŠVP PV a podle možností se zúčastňují akcí školy. ŠVP PV je možno v průběhu roku vylepšovat, zdokonalovat, doplňovat. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, spolupracující s rodiči. Předávají si vzájemně informace jak o dětech, tak o provozních záležitostech. Jsou loajální, nešíří žádné důvěrné informace o dětech, či interních záležitostech školy. Problémy řešíme v prostorách MŠ.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Zajistit co nejdříve přechod na Správu MŠ, InSpis. Zajistit třídní mobilní telefony. Zavést častější porady s provozními zaměstnanci.

ZREALIZOVÁNO:

- Webové stránky školy slouží k informování rodičů i k vkládání fotografií z akcí
- Školní jídelna pracuje podle programu VIS.

Informační systém MŠ

Zaměstnanci jsou seznámeni se všemi směnicemi, příkazy a pokyny vydanými ředitelkou školy. Veškeré důležité aktuální informace pro zaměstnance školy jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. Zaměstnanci jsou včas a dostatečně informováni o záležitostech školy, vzniklé problémy jsou řešeny ihned nebo v co nejkratším čase.

Učitelky spolupracují na tvorbě ŠVP, TVP, provádí hodnocení, plánují akce školy, předávají si informace o dětech, absolvovaných školeních a kurzech.

Provozní porada je svolávána dle potřeby, pedagogická porada každý měsíc a dochází k předávání informací o dětech, důležité informace jsou zaznamenány v osobním listu dítěte.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Rozšiřovat digitální kompetence pracovníků školy. Plně využívat program Správa MŠ, diagnostika Isophi.

ZREALIZOVÁNO:

- Srpen 2022 zakoupeny 3 ks mobilních telefonů do tříd.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole. Využívány jsou nástěnky v šatnách, chodbách, webové stránky. K předávání důležitých informací, zejména o dětech, se využívá osobní kontakt. S učitelkami je možno hovořit krátce denně ve třídě při předávání nebo vyzvedávání dítěte. Rodiče jsou zváni na veškeré akce školy, mají přístup do tříd i během dne. Mají možnost sdělit své poznatky a připomínky. Na konci školního roku se koná informativní schůzka s rodiči nově nastupujících dětí. Dále nabízet péči formou „kroužku s logopedickou prevencí“, vedeného vyškolenou pracovnící. Na oplátku vyžadovat pilnou práci na nápravě doma, vysvětlovat problémy, které nesprávná výslovnost s sebou nese. Poskytovat rodičům, co nejvíce informací o metodách, které umožňují dobrý start do ZŠ.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Využívat webové stránky školy. Pokusit se rodiče více vtáhnout do života MŠ, požádat je o pomoc při opravách a nenáročných rekonstrukcích. Umožnit dětem, aby sdílely s rodiči své zážitky pomocí akcí v mš.

ZREALIZOVÁNO:

- Pravidelné využívání webových stránek k informovanosti rodičů.
- Nástěnky a vývěsky.

Spolupráce s organizacemi

Spolupráce s logopedickou poradnou v Rokycanech a spolupráce s PPP Rokycany (nejen pro děti s odkladem školní docházky, ale i péče o předškoláky a děti s potřebou IVP). Lví očko – preventivní vyšetření zraku dětí a Fond Sidus – nákup s výtěžkem pro postižené děti.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Opět zahájit spolupráci s místní knihovnou, hasiči, městskou policií

ZREALIZOVÁNO:

- Každoroční přednášky p. Babuljakové z PPP na téma předškolní zralost a připravenost.
- Pravidelná vyšetření dětí – Lví očko

Spolupráce se ZŠ Mýto

Návštěvy tělocvičny v budově základní školy v zimním období a účast na akcích pořádaných ZŠ a pozvání na akce MŠ. Budoucí prvňáčci – návštěva předškoláků v 1. třídě a utužování pracovního kolektivu ZŠ a MŠ každoroční akcí „škola nanečisto“. Vzájemné předávání pedagogických znalostí a zkušeností, zápis do ZŠ s učitelkami, které je připravovaly na vstup do školy. Pasování předškoláků učitelkou, která je bude mít v 1. třídě.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Užší spolupráce s učitelkou v 1. třídě (učitelka MŠ má již zkušenosti s dítětem i jeho rodinou a může upozornit na případná úskalí – každé dítě bude mít po dobu školní docházky ve své složce osobní list - Individuální rozvoj dítěte). Ideální by bylo setkávání s učitelkou, která bude děti učit v 1. třídě, děti si na ni zvyknou, uklidní to děti a zejména rodiče.

ZREALIZOVÁNO:

- Od května probíhá pro předškoláky projekt „Škola nanečisto“. Jednou týdně po obědě dochází do ZŠ (4x), aby se poznávali lépe s prostředím školy a učitelkami, které je budou učit. Paní učitelky připraví hodinovou „školáckou“ práci.

Spolupráce se zřizovatelem

Organizační záležitosti –projednání rozpočtu, úpravy, žádosti, účast na akcích pořádaných obcí – vítání občánků, Vojtěšská pouť, vystoupení na Mikulášské, dále pozvání starosty na všechny důležité akce.

Přání k Vánocům, Velikonocům s krátkým vystoupením pro pracovníky MěÚ, jako poděkování, společné zajištění karnevalu pro veřejnost. Práce na opravách a údržbě zahrady, prostor MŠ.

Způsoby dosažení našich cílů

1/ metody práce s dětmi

- výchovné metody nejčastěji používané budou metody příkladu, povzbuzení a kladného hodnocení.
- ze vzdělávacích metod budeme v největší míře využívat názorné metody /např. pozorování, experimentování/ sloužící k rozvoji zrakového, sluchového, hmatového i čichového rozlišování.
- dále je budeme spojovat s metodami praktické činnosti / praktické experimentování, srovnávání, odhalování, rozkládání a skládání /. Navozováním problémových situací budeme rozvíjet myšlení dítěte, jeho samostatnost a tvořivost.
- nedílnou součástí je i tvořivá dramatika – jde o učení pomocí zkušeností, tj. jednáním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů neboli o tzv. prožitkové učení. Jádrem a základním principem tvořivé dramatiky jsou dramatické hry a improvizace, které vychází přímo z dětských nápadů a touhy hrát si.
- u nejstarších dětí možnost využívání metody „Dobrého startu“ (spolupráce s PPP), prvky z Hejného matematiky, Malé technické univerzity.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

Paní učitelky si vyberou ze vzdělávacího programu ta školení, která jim pomohou se rozvíjet v používaných metodách práce. Dále ke zlepšení povede studium literatury a odkazy na příslušných internetových vyhledávacích, náslechy webinářů volně přístupných.

2/ vytvoření podmínek pro předškolní vzdělávání

a/ stanovení a dodržování jasných pravidel pro všechny zúčastněné

- flexibilní, ale pravidelný režim dne
- bezpečnostní pravidla při práci s dětmi
- závazný vzdělávací program
- pracovní doba a náplně práce jednotlivých pracovníků školy

b/ vytvoření příznivého prostředí pro děti, ve kterém jsou jeho potřeby a zájmy na prvním místě

- pravidelným naplňováním fyziologických potřeb / jídlo, pití, odpočinek atd./
- pozitivní přijetí dětí do MŠ, individuální adaptace ve spolupráci s rodinou
- prostor pro bezpečí a jistotu, pozitivní vzájemné kontakty
- vytváření prostoru pro vzájemnou pomoc a spolupráci

c/ vhodná komunikace mezi dětmi, ale i mezi dětmi a dospělými

- jsou respektovány dětské potřeby, názory, nápady a zvláštnosti, pokud se slučují s normami chování
- dítě má prostor k pozorování, vnímání a naslouchání
- děti vhodně motivujeme a podněcujeme ke všem činnostem
- na každou činnost je dostatek času
- práce v celé mateřské škole je založena na týmové spolupráci, ze které by dítě mělo cítit jistotu a současně získávat vzor chování
- prospěch dítěte je na prvním místě u všech zaměstnanců

d/ volná hra a vlastní aktivita dětí

- dítě má dostatek času si pohrát, hru si vychutnat a mít z ní uspokojení
- učitelky mohou improvizovat a reagovat na vzniklé situace, nemusí striktně dodržovat stanovený program. Vždy však ve prospěch potřeb a zájmu dětí.

..

e/ nabídka zajímavých společných činností pro děti

- kde se děti něco nového dozví
- kde vycházíme z toho, že už děti něco vědí
- kde je prostor pro dětskou aktivitu, fantazii, tvořivost
- kde si děti mohou ledacos vyzkoušet zahrát si
- kde je prostor pro legraci, spolupráci, pohyb a hru, základem je prožitek dětí
- kde jsou respektovány individuální dětské potřeby
- kde je prostor pro společné akce, oslavy svátků, výlety, divadla apod.

f/ vyhovujícími podmínkami a vybavením tříd a zahrady

- veškeré vybavení tříd a venkovního prostoru je určeno dětem
- děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru a manipulaci s hračkami a jejich úklidu
- samostatným půjčováním výtvarného materiálu
- děti se aktivně podílejí na úpravě a výzdobě prostor školy
- veškeré věci, které děti obklopují, musí být bezpečné a vyhovovat daným hygienickým normám a jsou dětmi dosažitelné (pouze některé pomůcky si děti půjčují na požádání).

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zvýšená péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jejich včasné odhalení je stěžejní kvalitní pedagogická diagnostika. K tomu nám od ledna 2022 dopomáhá nástroj digitálně asistované diagnostiky Isophi. Dítě, které jeví známky neúspěšnosti (tj. dosahuje nižší úrovně v rozumových schopnostech, v pohybových, řečových, manuálních či sociálních dovednostech) je sledováno, individuálně s ním pracováno a situace průběžně konzultována s rodiči k zajištění následné odpovídající intervenci.

a) Může jít o děti:

- s tělesným postižením,
- se zrakovým postižením,
- se sluchovým postižením,
- s mentálním postižením,
- s poruchami pozornosti a vnímání,
- s poruchami řeči,
- s více vadami,
- s vadami autistického spektra.

b) Zařazení dětí:

- před vyšetřením v PPP a v SPC učitelé vypracují plán pedagogické podpory 1. stupně,
- po vyšetření v PPP nebo v SPC je stanoven rozsah podpůrných opatření od 2. do 5. stupně.

c) Plán pedagogické podpory 1. stupně:

- učitelé, kteří pracují s dítětem, společně stanoví oslabení, které chtějí zlepšit. Vše konzultují se zákonným zástupcem, pokud s opatřeními souhlasí, plán pedagogické podpory podepíše. Po třech měsících dojde k vyhodnocení a s výsledkem jsou rodiče seznámeni. Pokud nedošlo ke zlepšení a přijatá opatření pedagogů se ukázala jako nedostatečná, doporučí ředitel školy vyšetření v PPP či v SPC.

d) Plán pedagogické podpory 2. – 5. stupně (může být):

- s IVP,
- bez IVP,
- s možností nákupu pomůcek,
- s možností sdílení,
- s možností asistenta pedagoga,
- s možností speciálního pedagoga.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání (tj. dosahuje mimořádné úrovně v rozumových schopnostech, v pohybových, řečových, manuálních nebo sociálních dovednostech) je sledováno a individuálně s ním pracujeme. Je s ním provedena diagnostika Isophi na úrovni jeho schopností, nejen rozdělení dle věku. Závěry jsou stěžejní pro další práci s dítětem.

Vzdělávací program s tímto obsahem

Vzdělávací program školy nabízíme v podobě obecných témat, jejich společným cílem je naplňování všech základních cílů Rámcového vzdělávacího programu a zároveň naplňování specifických cílů z jednotlivých oblastí RVP:

- a) **Dítě a jeho tělo**
- b) **Dítě a jeho psychika**
- c) **Dítě a ten druhý**
- d) **Dítě a společnost**
- e) **Dítě a svět**

Obecná témata vymezující obsah vzdělávání v MŠ Sluníčko, Mýto

Tvoří 5 tematických celků, které jsou postupně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech za pomoci projektů „Cvičíme se zvířátky“ a „Malá technická univerzita“. Pohyb umožňující dětem ovládat vlastní tělo, prostor a materiální svět se plně doplňuje s polytechnickou výchovou. Polytechnická výchova obsahuje nejen pracovní činnosti a pracovní výchovu, ale zároveň i poznávání výrobních technologií jednotlivých materiálů, technologickou kázeň při práci, orientaci v různých oborech lidské činnosti, tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimedií a nových technologií. To vše je propojeno s dalšími oblastmi – přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, digitální pregramotnost, výtvarná a hudební výchova.

1. Na startovní čáře s jezečkem Marečkem

Charakteristika tematického celku:

Smyslem tématu je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí. Hlavním cílem je seznámení s prostředím třídy a školy, začlenění do kolektivu, seznámení se společnými pravidly chování, rozvíjení základních společenských návyků, navazování dětských přátelství, rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí a schopnosti ovlivňovat vlastní situaci. Učím se respektovat svobodu druhého a podřídít se potřebám. Dále rozvíjet kladný vztah ke své rodině a místu, kde žiji, společnými silami podle mapy postaví celé město a jaké stavby jsou v našem městě. Zjišťujeme, co už umíme, co nás baví a zajímá. V oblasti TV se zabýváme pravidly, smyslem pro fair play.

Tematické části:

Seznámení se svojí třídou, učitelkou a kamarády, s prostředím třídy a školy, okolím a městem (Stavitel města, Malý projektant), pravidla chování, vztahy mezi lidmi, co se všechno naučím v MŠ, znám jména členů rodiny, zaměstnání rodičů.

Očekávané výstupy:

- a) Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- b) Snažit se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy, porozumět slyšenému, projevovat zájem o knihy. Vědomě používat všechny smysly, záměrně pozorovat a postřehovat.
- c) Navazovat kontakty s dospělým, který pracuje v MŠ, komunikovat s ním vhodným způsobem, přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
- d) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi, pochopit, že každý má své společenství, svou roli, podle které je třeba se chovat, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.
- e) Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné využitelné pro další učení a život v praxi.
- f) Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- g) Dostatečná možnost k získávání pohybových zkušeností přispívá ke zvládnutí pohybových dovedností. Dechové cvičení vede k posílení zádočných svalů.

Klíčové kompetence

- a) Soustředěně pozoruje a zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů.
- b) Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací má aktivní zájem na řešení problémů a situací, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- c) Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu.
- d) Napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- e) Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění, spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- f) Rozumí běžným verbálním i neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- g) Dbá na správné držení těla, rozvíjí správné dýchání a zvyšuje se odolnost proti nemocem.

2. Kouzelný čas s kobyilkou Emilkou

Charakteristika tematického celku:

Hlavním cílem je rozvíjení smyslového a estetického vnímání, řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjení schopností. Osvojení elementárních poznatků o podzimní přírodě, všímáme si rozmanitosti přírodního bohatství, které je zhodnoceno podzimem a jeho barevností, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a významu vody, rozvíjení fantazie, manipulačních a pěveckých dovedností.

Tematické části:

Podzimní příroda, podzimní plody, ovoce, zelenina, učím se znát, co je pro mne zdravé a co mi prospívá, práce zemědělců na polích, na zahrádce, tvoření z přírodnin, experimentální činnosti (Malý vodohospodář), pěstitelské činnosti, ukládání přírody k zimnímu spánku, kouzlení s barvou, písničky, básničky. Sportování a hry, které děti baví. Tradice a slavnosti, advent, Vánoce - dárky, radost z obdarování, nikdo nechce být dlouho sám, besídky s rodiči, školní nadílka, koledování po městě, vánoční koncert. Dále nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

- a) Zachovávat správné držení těla, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- b) Snažit se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech, učit se nová slova a aktivně je používat. Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat, vybavit si je, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i umět říci ne v situacích, které to vyžadují, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- c) Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- d) Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair, zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.
- e) Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí, všímat si změn v nejbližším okolí, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- f) Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem).
- g) Odstraňovat důsledky nedostatečné pohybové aktivity se odráží ve vývoji dítěte, omezuje se vývoj řeči, schopnost naučit se psát, brzdí se rozvoj pravolevé orientace.

Klíčové kompetence

- a) Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- b) Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně. Náročnější problémy s oporou a pomocí dospělého, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- c) V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- d) Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým včetně pomoci slabšímu. Vnímá nevhodné chování a nespravedlnost, tj. ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- e) Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- f) Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dokáže je uplatnit i při pohybu v dopravním prostředí
- g) Děti pěstují své sebepojetí, sebevědomí, sebedůvěru, odvahu, rozvíjí vůli a odpovědnost. Motorika je úzce propojena s jazykovou výchovou a logoped. péčí.

3. Bavíme se s opičkou Haničkou

Charakteristika tematického celku:

Hlavním cílem je rozvíjení schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj schopností důležitých pro navázání vztahů k druhým lidem /vážíme si starších lidí/, posilování sociálního chování, získávání elementárních znalostí o zimní přírodě, rozvoj komunikačních dovedností, tvořivého myšlení a řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, rozvoj a užívání všech smyslů. Seznamování s pohádkami ve všech podobách, vštěpování lásky ke knize, poznávání všech forem dramatické činnosti. Rozvoj tanečních dovedností – plesy.

Tematické části:

Jak pomoci zvířátkům v zimním období. Vlastnosti sněhu, ledu – experimentální činnost oblékání, naše tělo, poslech a dramatizace pohádek, kniha - studnice moudrosti (Stavitel mostů a věží), návštěva knihovny, divadlo v naší MŠ, ilustrace knih, loutkové, maňáskové divadlo, karneval. Dále nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

- a) Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- b) Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat, sledovat a vyprávět příběh či pohádku, přemýšlet a vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje. Vyjádřit, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i ze setkávání se s uměním.
- c) Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, všimnout si toho, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc.
- d) Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dílo literární, dramatické či hudební a hodnotit svoje zážitky.

- e) Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit.
- f) Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- g) Během cvičení se vytváří situace pro vnímání a respektování druhých, dodržování pravidel.

Klíčové kompetence

- a) Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- b) Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- c) Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- d) Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej.
- e) Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- f) Poznává a pojmenovává většinu toho, s čím se běžně setkává.
- g) Podporuje se radost ze života a potěšení z pohybu.

4. Do přírody s veveruškou Věruškou

Charakteristika tematického celku:

Hlavním cílem je vytváření zdravých životních návyků a postojů, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření základů pro práci s informacemi, využívat zkušenosti k učení, rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost v tvořivých, pohybových, konstruktivních, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech, učit se co je dobře a co je špatně, co se smí a nesmí, přiblížit vznik života, odlišností podmínek a kultur života na zemi, učíme se chránit životní prostředí.

Tematické části:

Jarní příroda, mláďata, miminka jsou člověčí mláďata, líhnutí z vajíček, svátky jara, velikonoční výzdoba, vynášení Morény, otvírání studánek, vznik života, vliv slunce na živé - flora, fauna, vážit si života ve všech jeho formách, ekosystém a potravinový řetězec, existence 4 živlů - oheň, voda, vítr, vzduch (Malý energetik, Malý inženýr), pěstitelské a experimentální činnosti, chceme být zdraví – sport, vycházky, jarní zpívání. Další nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

- a) Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- b) Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, popsat situaci, chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Dále poznávat matematické pojmy, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor, postoj a vyjádřit je. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- c) Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

d) Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

e) Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.

f) Jsou využívány činnosti, které nabízejí spolupráci s kamarádem, ve skupině. Vnímat a přijímat základní hodnoty jsou v tomto společenství uznávané.

Klíčové kompetence

a) Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, vědomě si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

b) Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

c) Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

d) Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

e) Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

f) Má povědomí o tom, jak nebezpečí předcházet.

g) Je těžištěm vytváření vztahů mezi jednotlivými dětmi, což nejde oddělit od spolupráce ve skupině.

5. Do cíle s beruškou Danuškou

Charakteristika tematického celku:

Hlavním cílem je osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, rozvíjet kultivovaný projev, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému /tolerance, přizpůsobivost/, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, učit se ochránit si vlastní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými, ostražitost při styku s cizími lidmi. Ze získaných zkušeností vytvořit třeba dům. Uceleně procvičovat pohybové znalosti.

Tematické části:

Sportujeme pro zdraví, tělovýchovná olympiáda, dlouhé vycházky do okolí, co děláme pro své zdraví, každý umí něco méně, něco více, smyslové, pohybové hry, písničky, básničky, provozování hudby zpěvem i pohybem, využívání rytmických nástrojů v lidových písničkách, autorských, country, hrajeme si s písničky, dva je více než jeden, blíží se prázdniny, co budeme dělat v přírodě, v lese, u rybníka, škola se blíží a my už umíme... postavit dům (Malý architekt), slavnosti ve škole, MDD, rozloučení s předškoláky – pozveme nejen rodiče. Další nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

- a) Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- b) Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova. Poznat napsané své jméno. Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně v čase. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

c) Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).

d)Uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Uvědomit si svou důležitost ve vztahu ke společnosti.

e)Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

f)Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhé o pomoc

g) Společně prováděný pohyb umožňuje estetický prožitek. Pomocí pohybových činností se děti přizpůsobují vývoji prostředí.

Klíčové kompetence

- a) Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- b) Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- c) Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon aj.)
- d) Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- e) Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- f) Zvládá běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se opakují.
- g) Cvičení (běh, chůze, jóga, chůze do schodů), zvyšuje produkci chemických sloučenin v mozku, díky nimž se cítíme dobře.

Hodnocení – pravidla evaluace

Kdo zodpovídá

- pedagogické porady každý měsíc - ředitelka, učitelky
- provozní porady – podle potřeby – ředitelka, provozní pracovnice, učitelky
- společná setkání rodičů a personálu při akcích ve škole – personál a rodiče
- každodenní setkávání rodičů a učitelek při předávání dětí – učitelky a rodiče

- překrývání učitelek ve třídách – učitelky v jednotlivých třídách
- společné plánování celoškolních činností – ředitelka, učitelky celé školy
- společné plánování třídních činností - tvorba třídních programů - učitelky v jednotlivých třídách
- setkávání učitelek při ranním scházení a odpoledním spojování dětí
- v každodenní práci s dětmi hodnocení činnosti během dne – děti a učitelka

Formy evaluace

Pedagogická evaluace prováděná učitelkami ve třídách

a/ každodenně

- učitelky společně / víceméně slovně / hodnotí chování dětí, plánují činnosti na další den
- v souvislosti s plněním specifických cílů RVP si učitelky kladou otázku:
„Co se děti naučily?“
„S jakými hodnotami se děti setkaly?“

b/ hodnocení tematických celků

- učitelky společně hodnotí celek z hlediska úspěšnosti u dětí, z hlediska naplňování specifických cílů, co se děti naučily,
- zda pokračovat v týdenním plánu nebo začít další celek

Evaluace prováděná společně s dětmi

a/ v průběhu určité činnosti

- společně s dětmi mapujeme a pojmenováváme momenty, které na děti zapůsobily, jaký zážitek děti z činnosti mají, kdo a jak respektoval daná pravidla, komu a jak se dařilo. Mluvíme společně o pocitech z činnosti, o odvaze, iniciativě atd.

b/ na závěr činnosti

- shrnujeme společně s dětmi, co jsme se nového dozvěděli, co musíme a chceme ještě prozkoumat, plánujeme další dny. Děti se pokouší zhodnotit svoji účast na úspěchu/ neúspěchu/

c/ příští den a na celkovém výsledku činnosti

- vzpomínáme – trénujeme dlouhodobou paměť
Hodnotíme slovně na základě rozhovoru, diskuse, vyprávění atd., ale i výtvarnými činnostmi zachycující dojmy a zážitky.

Evaluace prováděná všemi učitelkami na pedagogických radách

- pedagogické porady jsou svolávány poslední pondělí v měsíci
- pro řešení aktuální a zvláštní problematiky je svolána mimořádně
- evaluační proces je písemně zaznamenán v zápisu ped. rad a všemi přítomnými podepsán

Hodnocení osobnostního růstu a individuálního pokroku jednotlivých dětí

- cílem tohoto hodnocení je sledovat individuální pokrok jednotlivého dítěte, sledujeme, jak dítě zvládá dovednosti v jednotlivých oblastech svého rozvoje, vycházející z RVP
- pro toto hodnocení je využito programu a grafického znázornění vygenerovaného digitálně asistovanou diagnostikou Isophi, která byla zakoupena v prosinci 2021.

Hodnocení s rodiči

- probíhá při každodenním setkávání
- v ukázkách výchovné práce (škola je otevřena veřejnosti)
- rodiče se učí být otevření a řešit s učitelkami problematiku výchovy svých dětí (cílem je sladit společné působení na děti)
- rodiče se zúčastní programu „Mami, tati, já tě povedu a ukážu ti, co dovedu.“, se svými dětmi budou procházet různá stanoviště a sledovat, jak děti plní úkoly, podle toho zjistí, co jejich děti dovedou.

Hodnocení prováděné společně s provozními zaměstnanci školy

- uskutečňuje se v rámci společného setkávání v jednotlivých třídách, problematika provozu a údržby se zpravidla řeší ihned. Je dbáno na to, aby byl každý den zorganizován tak, aby na prvním místě bylo dítě, jeho potřeby a bezpečí.

Hospitační činnost

- tvoří nedílnou součást pedagogické evaluace. Dává možnost sledovat a posuzovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Záznamy o hospitační činnosti vede ředitelka školy.

MOŽNOSTI ZLEPŠENÍ (2022 -2025)

V hospitacích přihlížet k individualitě kontrolovaného. I v drobných, náhodných setkáních nešetřit pochvalou, ale stejně tak upozornit na nedostatky a dbát na jejich odstranění. Ze závěrů hospitací vycházet smysluplně při sestavování individuálního plánu dalšího vzdělávání.

KRITERIA EVALUACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE

tzn. podle jakých hledisek hodnotíme své konkrétní podmínky, formy a metody práce, ale i dosažené výsledky.

a/ hodnocení v oblasti pedagogické

- vycházíme při plánování za znalostí dětí a jejich potřeb?
- umíme u dětí vzbudit opravdový zájem o vlastní činnost?
- klademe na děti přiměřené požadavky?
- mají děti možnost se samy rozhodovat?
- nutíme a stimulujeme děti k přemýšlení?
- mají děti dostatek prostoru a podnětů k učení a baví je?

b/ hodnocení v oblasti provozní

- byla zajištěna bezpečnost dětí?
- je prostor třídy uzpůsoben dětským potřebám?
- stimuluje prostředí ke hrám a činnostem?
- odpovídá dětským potřebám režim dne, režimové momenty?

c/ hodnocení směrem k pedagogické práci učitelek

- dodržuje učitelka stanovené cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané v RVP má dítě prostor pro samostatnost, rozvíjení sebevědomí a sebedůvěry?
- uplatňuje učitelka schopnost tvořivě improvizovat a respektovat zájmy a vlastní nápady dětí?
- bylo při činnostech přihlédnuto k individuálním potřebám dětí?
- jak děti reagují / nakolik byly zaujaté činnostmi, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé/
- jak je uplatňováno v práci prožitkové učení?
- jaká vládne atmosféra ve třídě, kontakt učitelky s dětmi, vzájemné vztahy dětí, citovost?